



SAMSUN
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



“İSTERSEM BEN DE BAŞARIRIM”

ORTAK OKUMA HAFIZASI

KİTAP OKUMA ZEVKİ, YAZI YAZMA BECERİSİ VE DEĞERLER EĞİTİMİ

*Okumayı Zevke Dönüştürerek
Ortak Okuma Hafızasına Bir Adım Daha...*

HAZIRLAYANLAR

Murat YİĞİT
Kenan ARSLAN
Selma BAHADIR
Zeynep ÇAYIR

İl Millî Eğitim Müdürü
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Proje Koordinatörü
Proje Koordinatörü

MART
2022

Proje Adı	İSTERSEM BEN DE BAŞARIRIM
Proje Konusu	Samsun’da öğrenim gören ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin, ebeveynleri ve öğretmenleri rehberliğinde “İstersem Ben de Başarıım” kılavuz hikâye kitabını okumaları ve Hikâye Kitabı Özel Defteri’ne aile büyüklerinden kültürel, millî ve manevi değerleri derleme çalışmaları yapmaları ile aile içinde Ortak Okuma Hafızası geliştirerek öğrencilerimize “ Kitap Okuma Zevki - Yazı Yazma Becerisi – Değerler Eğitimi ” kazandırmak.
Projenin Amacı	Öğrencilerin; okumayı bir yaşam biçimi hâline getirebilmeleri, birbirleriyle iletişim kurarak okudukları kitapları müzakere etmek suretiyle eleştirel ve analitik düşünme, kişiler arası iletişim, kendini ifade etme becerileri kazanmalarına katkıda bulunmak; kendini bilen, dünü ve bugünüyle barışık olan; geçmişten aldığı güçle ayakları üzerinde durabilen, millî ve manevi değerlere sahip erdemli ve üretken bir gençlik yetiştirmektir.
Projenin Ana Faaliyetleri	<p style="text-align: center;">İSTERSEM BEN DE BAŞARIRIM</p> <p>Öğrencilerimizin ilgi, istek ve kabiliyetlerine uygun, nitelikli kitapları tercih etmeleri hususunda onlara rehber olup yol göstermesi amacıyla “İstersem Ben de Başarıım” kılavuz hikâye kitabı kaleme alınmış; öğrencilerimizin unutulmaya yüz tutan masal, hikâye, söylence, tekerleme, bilmece, efsane, mâni, şiir, ağıt, ninni, türkü gibi kültürel değerleri yazarak öz değerlerine sahip çıkmalarını destekleyen “Hikâye Kitabı Özel Defteri” hazırlanmıştır.</p> <p>“İstersem Ben de Başarıım” kılavuz hikâye kitabının ve “Hikâye Kitabı Özel Defteri” nin ilimize özel olarak hazırlatılmasıyla başlayan süreç şu adımlarla devam edecektir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kılavuz Hikâye Kitabı Ve Özel Defterin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerine Dağıtımı <ul style="list-style-type: none"> • İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerince kılavuz hikâye kitabı ve özel defter, okullara ulaştırılarak ilkokul 3. sınıf öğrencilerine dağıtımı gerçekleştirilecektir. İlkokul 3. sınıf öğretmenleri yapacakları toplantılarla ailelerin projeye ilgili bilgilendirilmesini sağlayacaktır. 2. Aile Katılımı İle Hikâye Kitabını Okuma, Okunan Kitapla İlgili Aileyle Sohbet Etme <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere dağıtımı gerçekleştirilen İstersem Ben de Başarıım kılavuz hikâye kitapları, ailenin teşviğiyle öğrencilerce her akşam 20 dakika süreyle sesli olarak okunacaktır. • 20 dakikalık okuma gerçekleştikten sonra, 10 dakika da aile ve çocuk arasında okunanlarla ilgili sohbet edilecektir.

3. İlimize Ait Değerlerin Hikâye Kitabı Özel Defteri'ne Yazımı

- Öğrencilere sunulan “Hikâye Kitabı Özel Defteri”nin amacı; öğrencilerimizin aile büyüklerinden öğrendiği masal, hikâye, söylence, tekerleme, bilmece, efsane, mâni, şiir, ağıt, ninni, türkü gibi gizli kalmış ya da unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerleri yazarak öz değerlerine sahip çıkmalarını sağlamaktır. Okuma ve yazma etkinlikleri ailelerin de katılımı ile okul ve aile iş birliğinde eş güdümlü şekilde yürütülecek; kültürel değerleri derleme çalışmaları sınıf öğretmeni tarafından teşvik ve takip edilecektir.

4. Ailelerle Birlikte En Yakın Kitapçı, Kırtasiye ya da Kütüphaneye Gidilmesi

- Kitap okuma sürecinde ya da okuma bittikten hemen sonra aynı hafta içinde aile bireyleri ile öğrenci; en yakın kitapçı, kırtasiye ya da kütüphaneye gidecek ve bu gidiş aile tarafından mutlaka öğretmene bildirilecek ve görselleri gönderilecektir.
- İlimizde bulunan kitabeveleri ve kütüphanelere proje hakkında bilgilendirme yapılacak. Çocuk kitapları bölümlerini zenginleştirilmeleri; öğrencilerin aileleriyle yaptıkları ziyaretlerde onlara yardımcı ve destek olmaları istenecektir.

5. Öğrencinin İlgisini Çeken Kitapları Seçmesi ve Okunacak Kitapların Belirlenmesi

- Aile bireyleri ile birlikte kitapçıya, kırtasiyeye ya da bir kütüphaneye giden öğrenciler, ilgilerini çeken kitapları seçerek 20 kitaptan oluşan bir kitap listesi hazırlayacaklardır.
- Öğrenci tarafından hazırlanan liste; aile, öğretmen ve öğrencinin ortak kararıyla çocuğun yaş grubuna uygun nitelikli kitapların seçimi sağlanarak düzenlenecektir.
- Hazırlanan liste doğrultusunda aileyle okuma ve okuma sonrası sohbet etkinliği devam edecektir.
- Öğrencinin okuyacağı kitap listesi dönemlik olarak hazırlanacak; aileyle okuma ve okuma sonrası sohbet etkinlikleri öğrenci 4. sınıftan mezun olana kadar uygulanmaya devam edecektir.

6. #istersembendebaşarıım Etiketini ile Proje Paylaşımlarının Yapılması

- Aileyle okuma, değerler derleme çalışmalarının fotoğrafları çekilerek sınıf öğretmenlerince okul sorumlularına iletilecektir. Okul sorumluları görselleri Facebook [Benim Okulum Projesi Etkinlik Paylaşım Sayfası](#) grubunda **#istersembendebaşarıım** etiketi ile paylaşacaktır.

7. “İstersem Ben de Başarıım Değerleri” Kitabında Yer Alacak Eserlerin Belirlenmesi

- Özel Defterlere öğrencilerin aile büyüklerinden öğrendiği masal, hikâye, söylence, tekerleme, bilmece, efsane, mâni, şiir, ağıt, ninni, türkü gibi gizli kalmış ya da unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerlerin yazımının akabinde eserler öğretmen tarafından okul sorumlusuna iletilecektir.
- Okul sorumluları oluşturulacak komisyonla derlenen değerleri inceleyecek. İnceleme sonucunda basılacak kitapta yer alması uygun görülen eserler, yazım ve noktalama açısından düzenlenip Word sayfasına Times New Roman 12 punto ile yazılarak Mayıs ayından itibaren her ayın en geç ilk haftası ilçe sorumlusuna ulaştırılacaktır.

8. “İstersem Ben de Başarıım Değerleri” Kitabının Yayımlanması

- İlçe sorumluları tarafından İl Millî Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimine gönderilen derleme çalışmaları, oluşturulacak komisyonca incelenecektir. Komisyon tarafından seçilen eserler, **“İstersem Ben de Başarıım Değerleri”** adlı bir kitapta yer alacaktır.

“İstersem Ben de Başarıım” kılavuz hikâye kitabı ve değerler derleme defteri ile okumayı alışkanlık haline getiren, bunu bir kültür vazifesi sayan, geçmişten aldığı güçle ayakları üzerinde durabilen, yerli ve millî değerlere sahip, erdemli ve üretken bir nesil yetiştirmek hedeflenmektedir.

Kitap okuyan ve düşüncelerini yazıya dökabilen, küçük yaşlardan başlayarak ortak bir anlayış içinde millî ve manevi değerlere bağlı; tarihine, milletine ve devletine sahip çıkan bireyler yetiştirme yolunda” **İstersem Ben de Başarıım”** adlı hikâye kitabının ve hikâye kitabı özel defterinin kılavuzluğunda öğrencilerimize okuma alışkanlığının kazandırılması için idarecilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize görevler düşmektedir. Hikâye kitabı ve hikâye kitabı özel defterinin ilimizde öğrenim gören tüm ilkökul 3. sınıf öğrencilerine dağıtımının yapılması ile başlayan süreç sınıf öğretmenlerinin okuma, yazma çalışmalarını teşvik ve takipleri ile devam edecektir.

Projeyi Düzenleyen Kurumlar	Samsun Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü	
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi:	Doç. Dr. Zülkif DAĞLI Samsun Valisi	Murat YİĞİT Samsun İl Millî Eğitim Müdürü
Proje Kaynak Birimi	Samsun Valiliği	
Proje Uygulama Birimi	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi	
Kapsam	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve 17 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmî/özel tüm ilkokullardır.	
Proje Danışmanı	Kenan ARSLAN İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
	Kenan ARSLAN Selma BAHADIR Zeynep ÇAYIR Fatih ÖĞÜT Osman FİDAN Münevver TEMİRCAN İlhami DİKSOY İrfan GÜMÜŞ Esra ÖZTÜRK Mustafa SORUÇ Ebru TÜRK Nurdan KAHVECİ Âdem APAYDIN İsmail KURTULAN Kemal ERCAN Mehmet YAPICI Şennur KOÇ İsmail FİL Kürşat COŞKUN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi ARGE Üyesi
Proje Uygulama Tarihi	Mart 2022 - Ağustos 2022	

BİRİNCİ BÖLÜM

- GİRİŞ
- PROJENİN GEREKÇESİ
- PROJENİN KONUSU
- AMAÇLAR
- HEDEFLER
- FAALİYETLER
- PERFORMANS KRİTERLERİ
- KAPSAM
- İLKELER
- DAYANAK

1-GİRİŞ

Okumak insan için en kolay ve etkili öğrenme yoludur. İlkokul sıralarında başlayan eğitim süreci, tüm yaşam boyu devam eder. Okumak, bu yolculukta insanın kişisel gelişimini sağlayan önemli etkenlerden biridir; insanın düşünce yapısını, hayal dünyasını geliştirir, sözcük dağarcığını artırır, insana bilgi ve birikim kazandırır. Kitaplar o kadar kuvvetli araçlardır ki insanı çeşitli hayaller kurmanın yanı sıra içerisinde anlatılanları düşünmeye yönlendirir. Hayal gücünün gelişmesi insanın yaratıcı gücünü ortaya çıkarırken düşünce gücünün gelişmesi kişinin hayata karşı yeni fikirler üretmesi yanı sıra problemlere karşı daha pratik çözüm yolları bulmasını da kolaylaştırır.

Kitap okumak çok önemli denilmesine rağmen kitap okumamanın izahını yapmak çok güç gelir. Kitap okumanın önemini hepimiz kabul ederiz ancak günlük yaşamda televizyon izlemek, sanal ortamlarda oyun oynamak, sohbet etmek, film izlemek daha kolay ve çekici gelir. Yani kitap okumanın önemini bilmek, kitap okumaya yönelmek için yeterli olmamaktadır.

Ülkemizde genel anlamda kitap okuma oranının iyi olmadığı, birçok ülkeyle karşılaştırıldığında kitap okuma oranında ülke olarak çok gerilerde kaldığımız bilinen bir gerçektir. Uluslararası okuma alışkanlıkları araştırmalarının sonuçlarına bakıldığında ülkemizin sıralamada pek parlak bir yerde olmadığı rahatlıkla görülmektedir. Türkiye Eğilimleri Araştırması 2020 raporuna göre, ülkede gazete okumayanların oranı yüzde 56,6, kitap okumayanların oranı yüzde 59,1 iken vaktinin çoğunu sosyal medya hesaplarına ayıranların oranı yüzde 91,2, televizyon izleyenlerin oranı ise yüzde 93,3 olarak kaydedildi. 2010 yılından beri düzenli olarak her yıl hazırlanan Türkiye Eğilimleri Araştırması 2020 yılı raporu yayımlandı. 26 ilde kent merkezlerinde yaşayan 18 yaş üzeri 1000 kişiyle yapılan araştırmada Türkiye'deki gazete ve kitap okuma oranlarındaki düşüşe dikkat çekildi. Türkiye Eğilimleri Araştırması 2020 raporuna göre, ülkede gazete okumayanların oranı 2019'da yüzde 48,4 iken 2020 yılında yüzde 56,6'ya yükseldi. Kitap okumayanların oranı ise yüzde 50,9'dan, yüzde 59,1'e ulaştı. 2020'de yalnızca internetten gazete okuyanların oranı yüzde 62,9'a yükselirken, basılı gazete okuma oranı ise yüzde 37,1'e geriledi.

Ayrıca günümüzde teknolojinin doğurduğu sanal alemin yaygınlaşması ve bunun bilinçsizce kullanılması sonucu, gençlerimiz sadece kitap okumamak için değil, ders çalışmamak için de bahaneler bulmakta, farkına varmadan hem kendilerini hem de çevrelerindeki kişileri oyalamaktadırlar. Kültür düzeyi yüksek bir toplum ancak okuyan insanlardan oluşabildiğinden, vakit kaybedilmeden gençlere okuma alışkanlığını kazandırmak için okul ve ailede uygulanan mevcut plan ve programlar gözden geçirilmeli okuma alışkanlığını kazandırmada yeni formüller geliştirilmelidir. Çünkü dünyada okuma ve yazma oranı yüksek olan ülkelerin bilimsel ve teknolojik olarak gelişmiş, ekonomik olarak refah düzeyi artmış ülkeler olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim yapılan araştırmalar da bunu kanıtlar niteliktedir.

Bugün Türk halkının kitap okuma alışkanlığıyla ilgili yapılan bir araştırmada ‘Türk Halkının Kitapla İmtihanı’ adlı raporuna göre dünyada en fazla kitap okuyan ülkelerin başında, %21 ile Fransa ve İngiltere yer alırken ardından %14 ile Japonya gelmektedir. Ülkemiz ise %0,1’lik kitap okuma oranıyla 86. sırada yer almaktadır. Bu durum göz önüne alındığında ülkemizde kitap okumayı teşvik edici projelerin ortaya çıkması kaçınılmaz bir durumdur.

İstersem Ben De Başarıım etkinlikleri kapsamında evde okuma faaliyetleri gerçekleştirilecek olup ilimizde okuma alışkanlıklarını geliştirerek okumanın bir kültür olarak yaygınlık kazanması hedeflenmektedir. Bu bağlamda evde gerçekleştirilecek okuma faaliyetleriyle okula gidememiş, eğitim öğretim faaliyetleri yarım kalmış ebeveynlerde de bir okuma kültürü geliştirilecektir.

2-GEREKÇE

Eğitim ve öğretim, çağın gereklerine uygun olarak birikim ve tecrübeler ışığında sürekli değişen, gelişen ve yenilenen uzun soluklu bir süreçtir. Büyük bir özveriyle geleceğimizi emanet edeceğimiz evlatlarımızı çağın değer ve gereklerine uygun olarak en iyi şekilde yetiştirmek, böylece ülkemizi ileri medeniyetler seviyesinin çok daha ilerisine taşımak asli görevimiz olmalıdır. Evlatlarımızın başarılı bir öğrenci olabilmeleri; vatana, millete faydalı ve nitelikli bir birey olmaları toplum kalitemiz ve geleceğimiz için çok önemlidir. Okullarımızda gerçekleştirilen eğitim öğretim faaliyetlerinin etkili, kalıcı ve verimli olabilmesi için “**öğrenci-öğretmen-veli**” faktörleri çok büyük öneme sahiptir. Ortak bir anlayış içinde gençlerimizi millî ve manevi değerlerine bağlı, tarihine, milletine ve devletine sahip çıkan gençler olarak yetiştirmeli, güçlü yarınların temellerini bugünden atabilmeliyiz. Geleceğimizin nasıl şekilleneceği okuyan, araştıran, sentezleyen, sorgulayan bilgi ve becerilerini daima yenileyen ve inandıklarını savunabilen gençler yetiştirmemizle doğrudan ilişkilidir.

Kalkınmak ve muasır medeniyetler seviyesine yükselmek için son yıllarda olağanüstü gayret gösteren ülkemizin genel ve en temel sorunlarından biri insanımızın, özellikle de çocuklarımız ve gençlerimizin kitap okuma zevklerinin tatmin edici bir düzeye ulaşamamış olmasıdır. Buna bağlı olarak yazı yazma becerisi de istenen seviyede gelişmemiştir. İnsanların, başka insanlarla etkili iletişim kurarak kendilerini ifade edebilmeleri ancak kelimelerle mümkün olduğundan kişinin sahip olduğu kişisel kelime dağarcığının yeterli seviyede olması gerekir ve bunu yazıyla ifade edebilmelidir. Kelime dağarcığını geliştirme yollarından en önemlisi de kitap okumaktır ve okuduklarından hissettiklerini kâğıda dökebilmektir. Kitap okuma zevki ve yazı yazma becerisi öğrencinin kendini geliştirmesine yardımcı olduğu gibi, okul başarısını olumlu yönde etkilediği bir gerçektir.

Unutulmamalıdır ki, kitap okuma zevki ve yazı yazma becerisinin temelde örgün eğitim sistemi içinde kazanılması gerekir. Bu sebeple öğrencilerin okul çağında bu beceriyi edinmeleri, kendi hayat kaliteleri ve toplum kalitesi açısından çok önemlidir.

- Yapılan projeler ile belli bir dönem devam eden okuma davranışının kalıcı hale gelmemesi,
- Ülkemizin kitap okuma oranında geride olması,
- Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığına sahip olmamaları,
- Öğrencilerin bilim ve teknolojinin akıl almaz bir hızla geliştiği dünyamızda meydana gelen yenilikleri takip edememeleri ve bu yeniliklere uyum sağlayamamaları,
- Öğrencilerin, kitap okumanın bilgi edinme yollarından biri olduğunu fark edememeleri,
- Öğrencilerin düzeye uygun iyi kitaplar seçebilme niteliğine sahip olmaması,
- Ders ve diğer etkinliklerden arta kalan zamanlarını kitap okuyarak değerlendirme alışkanlığına sahip olmamaları,
- Öğrencilerin edebi metin okuma ve yazma oranlarının düşük olması,
- Hızlı, doğru, sürekli ve anlamlı okuma; okunanı doğru ve çabuk anlama becerilerinin yetersiz olması,
- Sözcük dağarcıklarının yaş grubu seviyesinin altında olması,
- Öğrencilerde kütüphane kültürünün oluşmaması,
- Ailelerde çeşitli nedenlerle eğitim öğretim faaliyetlerinin dışında kalmış bireylerde okuma kültürünün olmaması.

3-PROJENİN KONUSU

Samsun’da öğrenim gören ilkököl 3. sınıf öğrencilerinin, ebeveynleri ve öğretmenleri rehberliğinde “İstersem Ben de Başarıım” kılavuz hikâye kitabını okumaları ve Hikâye Kitabı Özel Defteri ile aile büyüklerinden kültürel, millî ve manevi değerleri derleme çalışmaları yapmaları ile aile içinde Ortak Okuma Hafızası geliştirerek öğrencilerimize “**Kitap Okuma Zevki - Yazı Yazma Becerisi – Değerler Eğitimi**” kazandırmak.

4-AMAÇLAR

Samsun ilinde öğrenim gören ilkököl 3. sınıf öğrencileri için;

- Düzenli kitap okuma alışkanlığı kazandırmak,
- Nitelikli okuma oranlarını artırmak,
- İlgi alanlarına yönelik kitapları keşfetmelerine, seçmelerine olanak sağlamak,
- Kitap alma, edinme kültürünü oluşturmak,
- Evde kendi kütüphanelerini oluşturmaları için teşvik etmek,
- Türkçeyi düzgün ve doğru kullanmaya özendirme,
- Okumayı bir yaşam biçimi haline getirmek,
- İletişim kurarak okuduklarını müzakere etmek,
- Türkçemizi düzgün ve doğru kullanarak düşüncelerini anlaşılır ve açık bir şekilde ifade etmek,
- Bilişsel anlamda algılama, yorum, sentez ve değerlendirme yapabilme becerilerini kazanmalarına katkıda bulunmak,

- Kütüphaneye gitme alışkanlığı kazandırmak,
- Kütüphane üyeliğini arttırmak,
- Aile ortamında bir kitabın okunup okunan kitap hakkında ailecek konuşulup tartışılmasını sağlamak,
- Aile bireylerinde teknoloji bağımlılığına karşı farkındalık yaratmak,
- Millî ve manevi değerler bütününde aile içinde Ortak Okuma Hafızası geliştirerek “**Kitap Okuma Zevki - Yazı Yazma Becerisi – Değerler Eğitimi**” kazandırmak,
- Dilinin, dininin, aklının, ilminin, inandığı değerlerin davasını savunan; sadece kendi milletine değil, tüm dünyaya faydalı olan bir gençlik yetiştirmek,
- Öğretmenlerin hassasiyeti, anne ve babaların desteğiyle öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığının yanı sıra yazı yazma becerisi kazandırarak onları cesaretlendirip hayata hazır hale getirmek,
- Kitap okuyan ve düşüncelerini yazıya dökabilen, küçük yaşlardan başlayarak ortak bir anlayış içinde millî ve manevi değerlere bağlı; tarihine, milletine ve devletine sahip çıkan insanlar yetiştirmek,
- Geleceğe, milletçe sağlam adımlarla yürüyebilmemiz için okuyan, araştıran, sentezleyen, sorgulayan bilgi ve becerilerini daima yenileyen ve bütün bunları her türlü şartlarda anlatıp savunabilen ve gelenek, göreneklerine sahip çıkan bir gençlik yetiştirmek,
- Öğrencilerin ilgi, istek ve kabiliyetlerine uygun nitelikli kitap tercih etmeleri hususunda onlara rehber olup yol göstermek,
- Okumayı alışkanlık haline getiren ve bunu bir kültür vazifesi sayan; yazı yazmayı da beceri haline dönüştürüp düşüncelerini özgürce yansıtan; kendini bilen, dünü ve bugünüyle barışık olan; geçmişten aldığı güçle ayakları üzerinde durabilen, yerli ve millî değerlere sahip erdemli ve üretken bir gençlik yetiştirmek,
- Aile içinde özellikle anne, baba ve çocuğun okunan kitaplar üzerinden sohbet etmesiyle “Ortak Okuma Hafızası” oluşturmak,
- Öğrencilere sunulan “**Hikâye Kitabı Özel Defteri**”ne aile büyüklerinden derlediği masal, hikâye, söylence, tekerleme, bilmece, efsane, mâni, şiir, ağıt, ninni, türkü gibi gizli kalmış ya da unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerleri yazarak öz değerlerine sahip çıkmak,
- Öğrencilerin derlediği değerlerden oluşan “**İstersem Ben de Başarıım Değerleri**” adlı bir kitap basılıp imza günleri tertip etmek.

5-HEDEFLER

- Öğrencilerin boş zamanlarını daha etkin ve verimli geçirmesini sağlamak,
- Öğrencilerin genel kültürlerine katkı sağlamak,
- Öğrencilerin okuma alışkanlığına doğru orantılı olarak akademik başarılarına katkı sağlamak,
- Öğrencilere kütüphaneye gitme, düzenli olarak kitap okuma alışkanlığı kazandırarak öğrencilerin kelime dağarcığını geliştirmek,

- Öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırarak, onlara her kitapta başka hayatlar, başka insanlar, başka karakterler hakkında yeni bakış açıları kazandırmak böylece öğrencilerimizin empati yetilerini geliştirerek çok daha açık fikirli bir insan olmalarına katkı sağlamak,
- Okul kütüphanelerinin zenginleştirilmesini ve öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde düzenlenmesini sağlamak,
- Okullar arası iletişim ve iş birliğini geliştirmek,
- Öğrencilere toplumsal sorumluluk bilinci kazandırmak,
- Eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlamak
- Okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına katkı sağlamak,

6-FAALİYETLER

İstersem Ben de Başarıım:

- İstersem Ben de Başarıım hikâye kitaplarının ve Hikâye Kitabı Özel Defteri'nin ilkokullara ulaştırılması,
- Okullara ulaştırılan İstersem Ben de Başarıım hikâye kitaplarının ve Hikâye Kitabı Özel Defteri'nin ilkokul 3. sınıf öğrencilerine dağıtılması,
- Takip eden hafta içinde 3. sınıf öğretmenlerinin okullarında yapacakları toplantılarla ailelerin projeye ilgili bilgilendirilmesi.
- Öğrencilere dağıtımı gerçekleştirilen İstersem Ben de Başarıım hikâye kitaplarının aile ile birlikte okunma sürecinin ve değerler derleme çalışmalarının sınıf öğretmeni tarafından teşvik ve takibinin sağlanması,
- Öğrencilere dağıtımı gerçekleştirilen Hikâye Kitabı Özel Defteri'nin kullanım amacının sınıf öğretmeni tarafından öğrencilere ve ailelere ifade edilmesi ve öğrencilerin değerler derleme çalışmalarının sınıf öğretmenlerince teşvik ve takibinin sağlanması,
- Özel Defterlere öğrencilerin büyüklerinden derlediği masal, hikâye, söylene, tekerleme, bilmece, efsane, mâni, şiir, ağıt, ninni, türkü gibi gizli kalmış ya da unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerlerin yazımının akabinde öğretmen tarafından bunların okul sorumlusuna iletilmesi,
- Okul sorumlularının oluşturulacak komisyonla, derlenen değerleri inceleyerek uygun buldukları eserleri Word sayfasına Times New Roman 12 punto ile yazarak mayıs ayından itibaren her ayın en geç ilk haftası ilçe sorumlusuna ulaştırması,
- Aileyle okuma, değerler derleme çalışmalarının fotoğraflanması ve okul sorumluları aracılığıyla görsellerin **Benim Okulum Projesi Etkinlik Paylaşım Sayfası**'nda **#istersembendebaşarıım** etiketi ile Facebook grubunda paylaşılması,
- Öğrencilere dağıtımı gerçekleştirilen İstersem Ben de Başarıım kılavuz hikâye kitaplarının, ailenin teşvikiyle öğrencilerce her akşam 20 dakika süreyle sesli olarak okunması,
- 20 dakikalık okuma süreci gerçekleştikten sonra okunanların değerlendirilmesi adına 10 dakika **aile ve çocuk** arasında sohbet edilmesi,

- Kitap okuma sürecinde ya da okuma bittikten hemen sonra aynı hafta içinde aile bireyleri ile öğrencinin en yakın kitapçı, kırtasiye ya da kütüphaneye gitmesi ve bu gidişin kesinlikle aile tarafından öğretmene bildirilmesi,
- Aile bireyleri ile birlikte kitapçıya, kırtasiyeye ya da bir kütüphaneye giden öğrencilerin gittikleri yerde ilgisini çeken kitaplardan yirmi kitabı seçerek kitap listesi hazırlaması,
- Öğrenci tarafından hazırlanan listenin; aile, öğretmen ve öğrencinin ortak kararıyla çocuğun yaş grubuna uygun nitelikli kitapların seçimi yapılarak düzenlenmesi,
- Kitap bittikten sonra aynı hafta yaş grubuna uygun okuma kitaplarının temin edilmesi ve aile tarafından öğretmene bilgi verilmesi,
- Her akşam aile ile öğrencinin birlikte belirledikleri saatte öğrencilerin aile bireylerinin isteği ile ebeveynlerine 20 dakika süreyle sesli olarak kitap okumaları, okuma bittikten sonra aile ile öğrencinin okunanlarla ilgili 10 dakika karşılıklı sohbet etmeleri,
- Ayda bir defa öğrencilerin yeni kitaplardan haberdar olmaları için kitapçılara, kırtasiyelere ve kütüphanelere gitmelerinin özendirilmesi,
- Proje uyarınca öğrencilerin evlerinde kendilerine ait kitaplıklarının oluşması.

TAKİP EDİLECEK YOL VE YÖNTEMLER

“İstersem Ben de Başarıım” adlı hikâye kitabının kılavuzluğunda öğrencilerimize okuma zevkinin kazandırılması için idarecilerimize, öğretmenlerimize ve annelerimize büyük görevler düşmektedir.

Bu bağlamda:

1. İlçe Millî Eğitim Müdürleri ve okul müdürlerinin, yapılacak bir toplantıyla proje hakkında bilgilendirilmesi.
2. İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin belirleyeceği yer ve zamanda yapılacak toplantılarla 3. sınıf öğretmenlerinin ve okul sorumlularının projeye ilgili bilgilendirilmesi.
3. Bilgilendirme toplantılarından sonra ilkokul müdürlüklerine **3. sınıf** öğrencileri sayısı kadar “İstersem Ben De Başarıım” adlı kılavuz hikâye kitabının teslim edilmesi.
4. Takip eden hafta içinde 3. sınıf öğretmenlerinin yapacakları toplantılarla ailelerin projeye ilgili bilgilendirilmesi.
5. “İstersem Ben De Başarıım” adlı kılavuz hikâye kitabının **3. sınıf** öğrencilerine dağıtılması.
6. Kitapların öğrenci tarafından, ailenin isteğiyle her akşam 20 dakika süreyle sesli olarak okunması.
7. 20 dakikalık okuma gerçekleştikten sonra 10 dakika da **aile ve çocuk** arasında okunanlarla ilgili karşılıklı konuşma yapılması.
8. Kitap bittikten sonra aynı hafta içinde aile bireyleri ile öğrencinin en yakın kitapçı, kırtasiye ya da kütüphaneye gitmesi ve bu gidişin kesinlikle aile tarafından öğretmene bildirilmesi.
9. Aile bireyleri ile birlikte kitapçıya, kırtasiyeye ya da bir kütüphaneye giden öğrencilerin gittikleri yerde ilgisini çeken kitaplardan yirmi kitabın listesini tutması.

10. Öğrenci tarafından hazırlanan listenin; aile, öğretmen ve öğrencinin ortak kararıyla çocuğun yaş grubuna uygun nitelikli kitapların seçimi yapılarak düzenlenmesi,
11. Her akşam aile bireyleri ile öğrencinin birlikte belirledikleri bir zaman diliminde, öğrenciler tarafından ailelerine 20 dakika süreyle sesli okuma yapmaları.
12. Okuma bittikten sonra aile ile öğrencinin okunanlarla ilgili 10 dakika karşılıklı sohbet etmeleri,
13. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün belirleyeceği görevli ya da görevliler tarafından yürütülen proje faaliyetlerinin titizlikle denetlenmesi,
14. Ayda bir defa öğrencilerin yeni kitaplardan haberdar olmaları için kitapçılara, kırtasiyelere ve kütüphanelere gitmelerinin özendirilmesi,
15. Proje uyarınca öğrencilerimizin ayda en az iki kitap okumalarının sağlanması ve öğrencilerin kendilerine ait kitaplığın yavaş yavaş oluşturulması,
16. İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından belirlenen kişi ya da kişilerce yıl sonu değerlendirme verilerinin istatistiksel dökümlerinin yapılması, sonuçların İl Millî Eğitim ARGE birimine gönderilmesi.

7-PERFORMANS KRİTERLERİ

- Kitap Okuyan Öğrenci Sayısı
- Okunan Kitap Sayısı
- Okunan Kitap Sayfa Sayısı
- İstersem Ben de Başarıım Hikâye Kitabının Ulaştırıldığı Öğrenci Sayısı
- İstersem Ben de Başarıım Hikâye Kitabı Özel Defterinin Ulaştırıldığı Öğrenci Sayısı
- Kütüphaneye Üye Olan Öğrenci Sayısındaki Artış Oranı

8- KAPSAM

Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve 17 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmî/özel tüm ilkokul 3 ve 4. sınıf öğrencileridir.

9-İLKELER

1. Proje, Samsun Valiliğinin onayı doğrultusunda, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından uygulanacaktır.
2. Proje bir plan ve program çerçevesinde yürütülecek ve uygulanacaktır.
3. Projenin uygulanmasından Proje Yürütme Kurulu, birinci derecede sorumlu olacaktır.
4. Yürütülen faaliyetler sürekli Proje Yürütme Kurulu tarafından izlenerek, mevcut durum analizi yapılacaktır, dönem sonlarında Proje Denetleme Kurulu bilgilendirilecektir.
5. ARGE Birimi ve proje için belirlenen komisyon üyeleri projeye destek konusunda iş birliği yapacaktır.
6. Okullardan gelen veriler raporlaştırılarak Proje Yürütme Kurulu tarafından değerlendirilecektir.
7. Proje Denetleme Kurulu, proje sonunda nihai rapor hazırlayacaktır.
8. Projenin uygulanmasında esas alınacak olan hususlar projenin içeriği de dikkate alınarak maddeler halinde belirtilir.

10-DAYANAK

1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun Genel ve Özel Amaçları ile Temel İlkeleri
2. Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
3. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
4. MEB İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
5. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
6. 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

İKİNCİ BÖLÜM

Uygulama, uygulama süreci ve aşamaları, eylem planı, değerlendirme, uygulama takvimi, maliyet, yürürlük, yürütme başlıklarından oluşmaktadır.

1. UYGULAMA

Projenin uygulanması sürecinde il, ilçe ve okullarda görev alacak kişiler, kurulacak kurullar aşağıda belirtilmiştir.

1.1. Proje Yürütme Kurulu

Kenan ARSLAN	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
Selma BAHADIR	ARGE Üyesi
Zeynep ÇAYIR	ARGE Üyesi
Fatih ÖĞÜT	ARGE Üyesi
Osman FİDAN	ARGE Üyesi
Münevver TEMİRCAN	ARGE Üyesi
İlhami DİKSOY	ARGE Üyesi
İrfan GÜMÜŞ	ARGE Üyesi
Esra ÖZTÜRK	ARGE Üyesi
Mustafa SORUÇ	ARGE Üyesi
Ebru TÜRK	ARGE Üyesi
Nurdan KAHVECİ	ARGE Üyesi
Adem APAYDIN	ARGE Üyesi
İsmail KURTULAN	ARGE Üyesi
Kemal ERCAN	ARGE Üyesi
Mehmet YAPICI	ARGE Üyesi
Şennur KOÇ	ARGE Üyesi
İsmail FİL	ARGE Üyesi
Kürşat COŞKUN	ARGE Üyesi

Proje Yürütme Kurulunun Görevleri

1. Proje taslağını hazırlamak.
2. Projenin uygulama tarihlerini belirlemek ve planlama yapmak.
3. Proje ile ilgili getirilen önerilerin incelenmesi, uygulama kararlarının alınması, bölümler arasında faaliyetlerin koordine edilmesi ve projenin gelişiminin takip edilmesini sağlamak.
4. Projeyi İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine duyurmak.
5. Proje iş takvimini hazırlamak ve okullara duyurmak.
6. Projeye ilgili toplantı, panel, lansman ve diğer etkinliklerin ilgili gerçekleştirilmesini koordine etmek.
7. Proje finansmanı ile ilgili konularda proje ortakları ve paydaşlarla gerekli koordinasyonu sağlamak.
8. Eylem planında gösterilen faaliyetleri uygulama takvimi dâhilinde gerçekleştirmek.

9. Projenin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözmek.
10. Proje faaliyet raporunu ve sonuç raporunu hazırlamak.
11. Benim Okulum Projesi Etkinlik Paylaşım Sayfası Facebook grubuna gelen verilerin süzülmesi, incelenmesi; yayınlanacak eserlerin, görsellerin belirlenmesini ve yayınlanmasını sağlamak.
12. Yürütme Kurulunun, takvimde değişiklik yapma hakkı saklıdır.

1.2. Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu:

Murat YİĞİT İl Millî Eğitim Müdürü
Kenan ARSLAN İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu'nun Görevleri:

1. Projenin uygulanma aşamasında proje ile ilgili önerileri değerlendirmek.
2. Proje sonunda yürütme kurulunun hazırlamış olduğu raporu değerlendirmek.

1.3. İlçe Sorumlusu

İlçe Millî Eğitim Müdürü tarafından belirlenen Özel Büro birimlerinde görevli öğretmen ya da öğretmenler

İlçe Sorumlusunun Görevleri

1. Projeye ilgili yazışmaların takip edilmesi,
2. Okul sorumlusuyla koordinasyon içinde çalışılması,
3. Projede ifade edilen iş ve işlemlerle ilgili okullar arasında gerekli görev dağılımını yaparak faaliyetlerin yürütülmesini sağlamak,
4. Yapılan çalışmalarla ilgili okul sorumlusu tarafından teslim edilen belge ve görsellerin derlenerek Mayıs ayından itibaren her ayın ilk haftası İl Millî Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimine gönderilmesi.

1.4. Okul Sorumlusu

Okul Müdürü tarafından belirlenen müdür yardımcısı

Okul Sorumlusunun Görevleri

1. Projeye ilgili yazışmaların takip edilmesi.
2. İlçe sorumlusuyla koordinasyon içinde çalışılması
3. Okul içinde projede ifade edilen iş ve işlemlerle ilgili gerekli görev dağılımını yaparak faaliyetlerin yürütülmesini sağlamak.
4. Projeye ilgili görsel ve tanıtım materyallerinin öğrenci ve velilerin görecekları şekilde kurumda sergilenmesi.
5. Yapılan çalışmalarla ilgili sınıf öğretmenleri tarafından teslim edilen belge ve görsellerin derlenerek Mayıs ayından itibaren her ayın ilk haftası ilçe sorumlusuna gönderilmesi.
6. Öğrenciler tarafından hikâye özel defterinde derlenen değerlerin sınıf öğretmenleriyle birlikte seçilerek ilçe sorumlusuna gönderilmesi.

7. Proje kapsamında öğretmen, öğrenci ve velilerin yaptıkları çalışmalara ilişkin görsellerinde Benim Okulum Projesi Etkinlik Paylaşım Sayfası facebook grubunda yayımlanmasının sağlanması.

1.5. Sınıf Öğretmeni

İlkokul 3. sınıf okutan sınıf öğretmeni

Sınıf Öğretmeninin Görevleri

1. Hikâye kılavuz kitapları ve özel defterlerinin öğrencilere ulaştırılması,
2. Velilerin proje konusunda bilgilendirilmesi,
3. Öğrencilerin hikâye kılavuz kitabını aileleriyle birlikte okumalarının ve değerlendirmelerinin takip ve teşvik edilmesi,
4. Öğrencilerin hikâye kitabı özel defterine ilimize ait kültürel değerleri derlemelerinin sağlanması,
5. Öğrencilerin aileleriyle birlikte kütüphane ve kitabevi ziyaretlerinin takip ve teşvik edilmesi,
6. Öğrencilerin aileleriyle birlikte seçtikleri kitap okuma listesinin incelenmesi ve öğrencilere rehberlik edilmesi,
7. Yapılan çalışmalarla ilgili belge ve görsellerin derlenerek okul sorumlusuna teslim edilmesi.

5. EYLEM PLANI

Faaliyetin Adı	Aralık 2022	Ocak 2022	Şubat 2022	Mart 2022	Nisan 2022	Mayıs 2022	Haziran 2022	Temmuz 2022	Ağustos 2022	Faaliyet Katılımcıları
Proje yürütme kurulu oluşturulması,	X	X								İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Proje taslağının hazırlanması,	X	X	X							Proje Yürütme Kurulu
Proje onayının alınarak uygulamaya konulması,				X						Proje Yürütme Kurulu
Projenin İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine ve okullara duyurulması				X						Proje Yürütme Kurulu
Proje İş Takviminin hazırlanması.	X	X	X							Proje Yürütme Kurulu
Proje basın duyurusunun yapılması				X	X	X	X	X	X	Proje Yürütme Kurulu
İş takvimi doğrultusunda etkinliklerin uygulanması				X	X	X	X			Proje Yürütme Kurulu
“İstersem Ben de Başarıım Değerleri” Kitabının Yayımlanması									X	Proje Yürütme Kurulu
Proje raporunu hazırlamak.									X X	Proje Yürütme Kurulu

3. UYGULAMA TAKVİMİ

Etkinliğin Adı	Uygulama Tarihi
“İstersem Ben de Başarıyorum” Kılavuz Hikâye Kitabının ve “Hikâye Kitabı Özel Defteri”nin İlimize Özel Olarak Hazırlanması	Ocak 2022
“İstersem Ben de Başarıyorum” Kılavuz Hikâye Kitaplarının ve “Hikâye Kitabı Özel Defterleri”nin İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerine Ulaştırılması	Şubat 2022
Proje Lansmanı	14.03.2022
İlçe Sorumlularına Proje Tanıtım Toplantısı	15.03.2022
Okul Sorumluları ve İlkokul 3. Sınıf Öğretmenleri Bilgilendirme Toplantısı	16.03.2022
İlkokul 3. Sınıf Öğretmenlerinin Veli Bilgilendirme Toplantısı	17.03.2022
“İstersem Ben de Başarıyorum” Kılavuz Hikâye Kitabı ve “Hikâye Kitabı Özel Defteri”nin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerine Dağıtımı	18.03.2022
Proje Görsellerinin Okul Sorumluları Tarafından #istersembendebaşarıyorum etiketi ile Benim Okulum Projesi Etkinlik Paylaşım Sayfası Facebook Grubunda Paylaşılması	18.03.2022 – 31.08.2022
Ailelerle Birlikte “İstersem Ben de Başarıyorum” Kılavuz Hikâye Kitaplarını Okuma ve Sohbet Etme Sürecinin Başlaması	21.03.2022
İlimize Ait Değerlerin İlkokul 3. Sınıf Öğrencileri Tarafından Derlenerek Hikâye Kitabı Özel Defteri’ne Yazılması	25.03.2022 – 01.08. 2022
Öğrencilerinin Aileleriyle Birlikte En Yakın Kitapçı, Kırtasiye ya da İl, İlçe, Okul Kütüphanesine Gitmesi ve İlgisini Çeken Yirmi Kitabın Listesini Hazırlaması	23.03.2022 – 30.03.2022
Hazırlanan Listenin Aile, Öğretmen ve Öğrencinin Ortak Kararıyla Düzenlenmesi	30.03.2022 – 04.04.2022
Kılavuz Hikâye Kitaplarını Okuma ve Sohbet Etme Sürecinin Tamamlanması	04.04.2022
Aile Bireyleri ile Öğrencinin Birlikte Belirledikleri Bir Zaman Diliminde, Seçilen Kitapların Öğrenciler Tarafından Ailelerine 20 Dakika Süreyle Okunması ve Kitapla İlgili 10 Dakika Sohbet Etmeleri	04.04.2022 – 31.08.2022
“İstersem Ben de Başarıyorum Değerleri” Kitabı İçin Yazılan Değerlerin Değerlendirilmesi, Seçilen Eserlerin İlçe Sorumlularına Gönderilmesi	Mayıs Ayı İtibarıyla Her Ayın İlk Haftası
“İstersem Ben de Başarıyorum Değerleri” Kitabı İçin Belirlenen Değerlerin Değerlendirilmesi, İl Millî Eğitim ARGE Birimine Gönderilmesi	Mayıs Ayı İtibarıyla Her Ayın İkinci Haftası
“İstersem Ben de Başarıyorum Değerleri” Kitabında Yer Alacak Eserlerin Belirlenmesi	Haziran- Temmuz 2022
“İstersem Ben de Başarıyorum Değerleri” Kitabının Yayımlanması	Ağustos 2022

4. DEĞERLENDİRME

Bu projenin uygulanmasından sonra proje izleme ve değerlendirme kurulu, Proje Yürütme Kurulu'ndan gelen rapor ve projenin uygulanma aşamasında yaptığı ziyaretlerden gelen önerilerini değerlendirir.

5. MALİYET

Öz kaynaklar tarafından karşılanacaktır.

6. YÜRÜRLÜK

Bu proje yönergesi "İstersem Ben de Başarıyorum" projesi için hazırlanmış olup Samsun Valiliğinin onayladığı tarihte yürürlüğe girer.

7. YÜRÜTME

Bu proje "Proje Yürütme Kurulu" tarafından yürütülür.