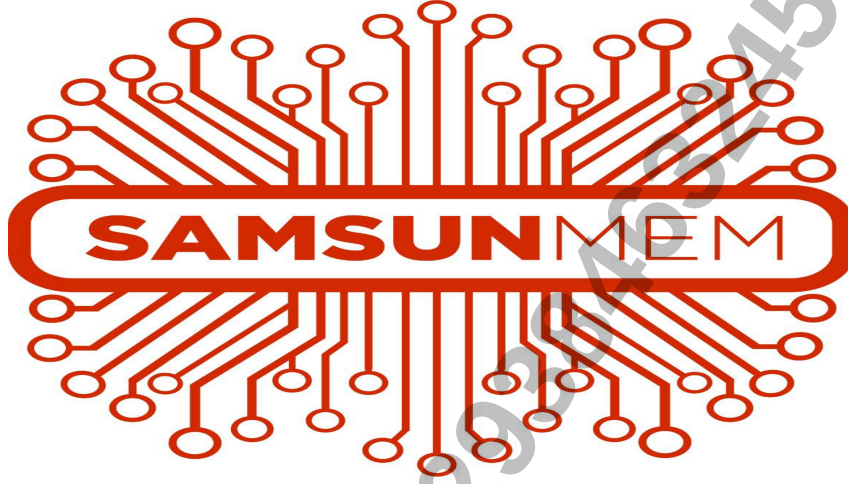


T.C.
SAMSUN VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



SAMSUN VERİ İZLEME SİSTEMİ
(SAMSUNDATA)
PROJESİ

HAZIRLAYANLAR

Dr. Murat AĞAR
Kenan ARSLAN

İL Millî Eğitim Müdürü
İL Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

Eylül 2025

Proje Adı	SAMSUN VERİ İZLEME SİSTEMİ (SAMSUNDATA) PROJESİ
Proje Konusu	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda; öğrencilerin bilgi, beceri ve akademik gelişimlerini desteklemek ve tüm paydaşlar arasında güçlü bir iletişim ağı kurmak amacıyla bütüncül bir eğitim izleme ve gelişim sistemi oluşturulması.
Projenin Amacı	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda; öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik bütüncül bir yaklaşım benimseyerek, Müdürlüğümüze bağlı okullarda akademik başarıyı artırmak, kitap okuma alışkanlığını yaygınlaştırmak, yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik destekleyici faaliyetler yürütmek, okulların mevcut durumlarını analiz ederek gelişim odaklı stratejiler geliştirmek, DYK kılavuzu çerçevesinde sıralama yapılmaksızın il düzeyinde sınavlar gerçekleştirmek ve tüm paydaşlar arasında güçlü, sürdürülebilir bir iletişim ağı kurmak amaçlanmaktadır.
Projeyi Düzenleyen Kurum	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Projeyi Düzenleyen Kurum Yetkilisi	Dr. Murat AĞAR Samsun İl Millî Eğitim Müdürü
Proje Uygulama Birimi	Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi
Kapsam	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda görev yapan yöneticiler ile okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler ile öğrenci velilerini kapsamaktadır.
Faaliyetler	1. Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi Fiziksel özellikler, yürütülen projeler, sosyal-kültürel ve sportif etkinlikler ve çevre duyarlılığı gibi alanlarda veri toplanması Web portal üzerinden izleme ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapılması 2. Dijital Altyapının Geliştirilmesi “SAMDATA” adlı mobil ve masaüstü uygulamanın geliştirilmesi Web sayfasının güncellemelerinin yapılarak okulların faaliyet bilgilerinin sisteme işlenmesi Belirlenen kriterlere göre veri takibi yapılması 3. Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibinin Kurulması ve Okulların Gelişim Durumlarının İzlenmesi Okullarda öğrencilerin gelişim durumlarını sürekli izlemek Gerekli önlemleri hızlıca alarak uygulamak Akademik başarıyı artırmaya yönelik veri temelli karar süreçlerini desteklemek. Yönetici, öğretmen, öğretmen ve velilere yönelik seminer ve eğitim faaliyetleri düzenlemek DYK merkezlerinde sınav takvimi doğrultusunda akademik gelişimin izlenmesi 4. Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi Her okul türüne (okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise, meslek lisesi, özel eğitim) özel faaliyetlerin belirlenmesi “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Okusam”, “Samsun Akademi”, “Rehberlik”, “Öğretmen Çantam”, “Okulum Sahnedeyim”, “Başvuru Modülü” ve Aile Yılı başlıklarında kriterlerin oluşturulması ve güncellenmesi 5. Kitap Okuma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi İlkokul: Kitap okumayı sevdirmek Ortaokul: Nitelikli okuma alışkanlığı kazandırma Lise: Derinlemesine analiz ve yorumlama becerisi geliştirme Faaliyetlerin web sitesine işlenmesi 6.Yönetici, Öğretmen ve Velilere Yönelik Gelişim Akademisi Kurulması Yönetici, öğretmen ve velilere yönelik eğitim içeriklerinin hazırlanması Akademi üzerinden eğitimlerin sunulması Eğitimlerin dijital ortamda yayınlanması 7.Yönetici ve Öğretmenlere Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Destek Sağlanması Yönetici, okul öncesi öğretmenleri, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerine yönelik Öğretmen Çantam adı ile çevrim içi portal oluşturulması Etkileşimli evrak oluşturma, Web 2.0 araçları kullanımı ile ilgili destek sağlanması Yarışma/proje duyuruları ve Bakanlık dokümanlarına hızlı erişimin sağlanması 8.Aile Yılı Etkinlikleri 2025 Aile yılı etkinlikleri kapsamında ilimiz okullarında yapılan etkinliklerin işlenerek takibinin yapılmasını sağlamak amacı ile web sitesinin kurularak faaliyetlerin takibinin yapılması

Proje Danışmanı	Kenan ARSLAN
İrtibat kişisi Tel Web/Mail	Mustafa Fazlı ORHAN mustafafazliorhan@gmail.com
Proje Yürütme Kurulu	Kenan ARSLAN Esra ÖZTÜRK Mustafa Fazlı ORHAN Kemal ERCAN Emine KANDİN GÖK Seda ARSLAN Zehra AYDIN YARDIM Sultan ÇİL Ebru KIRMACIOĞLU Kürşat COŞKUN Tarık ALTUNSOY İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı AR-GE Koordinatörü AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi AR-GE Üyesi Programcı Programcı
Proje Uygulama Tarihi	Eylül 2025- Temmuz 2026

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ
2. PROJENİN GEREKÇESİ
3. PERFORMANS KRİTERLERİ
4. PROJENİN KONUSU
5. AMAÇLAR
6. HEDEFLER
7. KAPSAM
8. İLKELER
9. DAYANAK

1. GİRİŞ

Öğrencilerin gelişim süreçlerine uygun ilgi ve yeteneklerini dikkate alan, yaşayan ve yeniliklere göre değişebilen bir süreç olmayı başaran okullar, öğrencilerin başarısını olumlu yönde etkileyecektir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türkiye’de eğitim alanında yapılan önemli reformlardan biridir. Bu model, öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bütüncül bir yaklaşımı temsil eder. Bu model, Türkiye’nin 21. yüzyılda eğitim ve öğretimi nasıl şekillendireceğine dair bir vizyon sunar. Temel amaçları, Millî ve manevi değerlere sahip bireyler yetiştirmek, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirerek küresel ölçekte rekabet edebilir bireyler yetiştirmektir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, her öğrencinin kaliteli eğitime erişimini sağlamayı ve eğitimin her aşamasında fırsat eşitliğini sunmayı amaçlamaktadır. Bununla birlikte millî ve manevi değerlerle donatılmış, ahlaki ve etik ilkeleri benimsemiş bireyler yetiştirmek, dijital dönüşüm ve teknoloji entegrasyonu ile modern eğitim yöntemlerini kullanarak öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini artırmak, öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimini destekleyerek, nitelikli eğitim kadroları oluşturmak, öğrencileri küresel ölçekte rekabet edebilir hale getirmek ve uluslararası başarıyı artırmak hedeflenmektedir. Öğrencilerin bireysel yeteneklerini ve ilgilerini göz önünde bulundurarak, kişiselleştirilmiş eğitim stratejileri geliştirmek Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin odak noktasıdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin öğrenciler üzerindeki sınav stresini en aza indirme amacından hareketle destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında kılavuzda öngörülen il düzeyinde eş zamanlı yapılacak olan ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılırken yalnızca il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından kurs merkezi olarak belirlenen okullarda sınavların yapılması, sınav sonuçlarına ilişkin il veya ilçe geneline ait başarı sıralamasının yapılmaması, öğrencinin erişimine açılacak sınav sonuç belgesinde herhangi bir sıralama bilgisine yer verilmeyip akademik hazır bulunuşluk verilerine yer verilmesi, konuya ilişkin il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince gerekli tedbirlerin alınması halinde bahse konu sınavlar yapılabilir.

Türkiye ve dünyada gerçekleştirilen araştırmalarda, akademik başarıyı, öğrenciden, okuldan ve aileden kaynaklı bazı faktörlerin etkilediği belirlenmiştir. Bu noktada akademik başarıyı etkileyen öğrenci kaynaklı faktörler, benlik saygısı, öz-yeterlik, motivasyon ve ders çalışma alışkanlığı olarak bulunmuştur. Aşağıda bu faktörlere ilişkin bilgiler sunulmaktadır:

Benlik saygısı: Benlik, insanın düşünebilen, duyabilen, eylemde bulunabilen ayrı bir varlık olarak kendini fark etmesi olarak tanımlanmaktadır. Benlik saygısı bir insanın benlik özelliklerini beğenmesi, benimsemesi,

onaylaması, kendinden hoşnut olmasıdır ki bu durum kişinin bilişsel ve akademik yaşamlarını etkilemektedir.

Öz-yeterlik: Öz-yeterlik, herhangi bir konuda istenilen başarı düzeyine ulaşılabilmesi için karşılaşılabilecek olası zorlukların üstesinden gelebilmek için bireyin kendi beceri ve yeteneklerine olan inancıdır. Öz-yeterlik inançları, bireylerin, istekliliğini, hedeflere ulaşma çabalarını, güdülenme düzeylerini ve zorluklara rağmen vazgeçmemelerini, analitik düşünme becerilerini etkilemektedir. Araştırmalar öz-yeterlik algısının akademik başarı ile pozitif yönde ilişkili olduğunu göstermektedir.

Motivasyon: Motivasyon, insanı davranışa iten, yön ve amaç veren çeşitli iç ve dış etkenler ile bunların işleyişini sağlayan mekanizmalar olarak tanımlanmaktadır. Araştırmalar, motivasyon düzeyi yüksek olan öğrencilerin daha güçlü akademik benlik saygısına sahip olduklarını, daha yaratıcı davrandıklarını ve daha yüksek akademik başarıya ulaştıklarını göstermektedir.

Ders çalışma alışkanlığı: Ders çalışma alışkanlığı; düzenli ve sistemli çalışma, not tutma, hatırlama, tekrarlama, yazılı kaynaklardan yararlanma, dikkati bir noktaya toplayabilme ve problem çözme ile ilgili çalışma tekniklerinin öğrenilerek bunların gerektiği anda kullanılması şeklinde tanımlanmaktadır. Yapılan araştırmalarda, öğrencilerin çalışma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Derse yönelik tutum: Tutum, bireylerin belli bir kişiyi, grubu, kurumu veya bir düşünceyi kabul ya da reddetme şeklinde gözlenen, duygusal bir hazır bulunuşluk hali veya eğilimidir. Eğitim sürecinin önemli bir ögesi olan tutum, öğrenmenin gerçekleşmesinde etkilidir. Öğrencilerin öğrenmeye ve derse yönelik tutumlarının olumlu olması, akademik başarıyı artırmaktadır.

Öğretmen davranışları: Öğrenme-öğretme ortamında başarıyı etkileyen değişkenlerden en önemlisi ve en kritik olanı öğretmendir. Öğretmenler, gelecek kuşakların bilişsel, duyuşsal, devinimsel gelişimi ve yaşama biçimini yönlendiren, iletişim, araştırma ve yaratıcılık becerilerinin gelişimini etkileyen kişilerdir. Öğretmenin cana yakın, sempatik, hoşgörülü tavır ve davranışları, öğrencilerin istenilen davranışları kazanması açısından önemlidir. Araştırmalarda, öğretmenlerin destekleyici davranışlarının, öğrencilerin başarısını artırdığını, okul ortamını güvenli ve destekleyici olarak algılayan çocukların ise okul başarılarının daha yüksek olduğunu ifade edilmektedir.

Okul müdürünün liderliği: Yaptığı gözlem ve denetimler, verdiği kararlar, öğretime ilişkin oluşturduğu yüksek beklentiler yanında, nitelikli eğitim için gerekli kaynakları sağlama, öğretmenleri değerlendirme ve geliştirme, öğrenme merkezli bir okul ikliminin oluşmasına öncülük etme gibi liderlik davranışlarıyla okul müdürü, öğrencilerin akademik başarılarını önemli ölçüde etkileyebilmektedir. Yapılan araştırmalar okul müdürünün, öğrencilerin akademik başarıları üzerinde dolaylı ancak güçlü bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Okul kültürü: Öğrencinin toplumsal hayatı içerisinde yer alan ve aynı zamanda kişiliğinin oluşmasında rol oynayan, onun öğrenmesini ve bu öğrenme sonucunda okul başarısını belirleyen faktörlerden birinin de okul kültürü olduğu bilinmektedir. Okul kültürü, okul toplumu tarafından paylaşılan, inançlar, normlar, değerler, gelenekler, ritüeller, semboller olarak tanımlanmaktadır. Birçok eğitim araştırmacısı okul kültürünü, öğrenci başarısını etkileyen aracı bir değişken olarak görmektedir.

Anne-babanın tutum ve davranışları: Ailelerin çocuklarını destekleyici tutum ve davranışlarda bulunmaları eğitimin kalitesinin iyileştirilmesi adına önemli görülmektedir. Erken çocukluk ve erişkinlik dönemindeki aile desteği ve ilgisi ile ergenlik yıllarındaki akademik başarı ve okula uyum arasında pozitif yönde ilişki olduğu

belirtilmektedir. “Çocuklar ile ebeveynleri veya onları yetiştiren kişiler arasındaki ilişki etkili ve kalıcıdır. Aileler, çocukların öğrendiği ve geliştiği ilk sosyal yapıdır. İyi ebeveyn olmanın farklı yöntemleri olabilmekte ve iyi ebeveyn olmak çeşitli sosyal ve kültürel etkenlere göre şekillenebilmektedir. Ancak genel itibarıyla aile çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimleri için gerekli koşulları oluşturan bunu yaparken de onlara destek, bakım, sevgi, rehberlik veren ve onları koruyan yapılardır. O hâlde, ebeveynlerle olan etkileşimlerin öğrencilerin başarılarını, beklentilerini, tutumlarını ve psikolojik sağlıklarını etkilediğinin tutarlı bir şekilde gözlemlenmiş olması şaşırtıcı değildir” (PISA 2022 Türkiye Raporu).

Eğitime katılım: Anne-babaların evde çocuklarıyla okulla ilgili sohbet etmeleri, onların ödevlerine yardımcı olmaları, okuldaki etkinliklere ve toplantılara gönüllü olarak katılmaları, öğretmenlerle görüşmeleri gibi birçok uygulama kapsamında değerlendirilen aile katılımı, öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemektedir. “Matematikte daha yüksek performans gösteren öğrenciler ailelerinin düzenli olarak (“haftada yaklaşık bir ya da iki kez” veya “her gün ya da hemen hemen her gün”) onlarla okulda ne kadar başarılı olduğunu konuştuğunu, birlikte öğle ya da akşam yemeği yediğini, sadece konuşarak zaman geçirdiğini, onları iyi notlar almak için cesaretlendirdiğini ve onlara o gün okulda ne yaptığını sorduğunu bildirmiştir. Bu öğrenciler matematik alanında, Türkiye’de öğrencilerin ve okulların sosyoekonomik durumu dikkate alındığında ailelerinin bunları düzenli olarak yapmadığını bildiren öğrencilerden 7 ila 39 puan daha yüksek almıştır” (PISA 2022 Türkiye Raporu).

Anne-baba eğitim durumu: Çocuğun, aile ortamı içinde aldığı ilk eğitim kişilik yapısını, sosyal ve zihinsel gelişimini etkilemektedir. PISA 2015’inn değerlendirmesi sonucunda, Türkiye’deki öğrencilerin fen bilimleri başarı puanı ile “baba ve annenin eğitim durumu” ve “aile kültür zenginliği” değişkenleri arasında pozitif yönde bir ilişki bulunduğunu belirtmektedir.

Ailenin sosyo-ekonomik düzeyi: Öğrenci başarısında ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin önemli yeri vardır. Ailenin sosyo-ekonomik düzeyi ile gelir düzeyi, yaşadıkları sosyal çevre ve toplum içerisindeki statüleri, bilgisayara sahip olma durumu gibi değişkenler kastedilmektedir. Son yıllarda yapılan çalışmalar ailenin sosyo-ekonomik düzeyinin okul başarısında önemli bir etkisinin olduğunu göstermektedir. Akademik başarının artırılmasında önemli faktörlerden birisi “aile katılımıdır. Akademik başarıyı artırmak için pek çok ülkede okullar aileleri öğrencilerin eğitimlerine dahil etmek üzere çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Aile katılımına ilişkin birçok araştırma evde ve okuldaki aile katılımı ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi ortaya koymuş, ayrıca aile katılımını öğrencilerin okul başarısının önemli bir yordayıcısı olarak belirlemiştir. Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan’ın tensipleriyle 2025 yılı “Aile Yılı” olarak ilan edilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Erdem-Değer Eylem Çerçevesinde ifade edilen huzurlu aile ve Millî kültürümüzde ailenin yeri aile kurumunun korunması ve toplum ideeline ulaşabilmek amacıyla güçlendirilmesi, çocukların aileleriyle geçirdikleri nitelikli zamanın artırılması, dijital risk ve tehditlere yönelik bilinç oluşturulması. Bakanlığımızın öncelikli hedefleri arasında olup öğrencilerin akademik başarıları ilde de doğrudan ilgili olduğu görülmektedir.

“Okumak ve okuduğunu anlamak” akademik başarının artmasında etkili faktörlerden bir diğeridir. Yapılan araştırmalarda okumanın ve okuduğunu anlamının öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu etkisi olduğu görülmüştür. Okuma bireyin ömür boyu gelişimini sağlayacak ve ona bu süreçte akademik, sosyal ve kültürel bakımdan destekleyecek gelişim fırsatları sunan bir beceri olarak ifade edilmektedir. Okuma becerisini geliştirememiş ve okuduğunu tam olarak anlayamayan bireylerin akademik başarılarının daha düşük olduğu

saptanmıştır. Okuma becerisi akademik başarı ile doğrudan ilişkilidir. Okumada başarılı olan bireylerin birçok alanda başarılı olduğu görülmektedir. Bu nedenle bireylerde okumaya yönelik olumlu tutum geliştirilmesi yönünde adımlar atmak oldukça önemlidir. Okumaya karşı olumlu tutum geliştirilmesi ve okuma alışkanlığı edinilmesinde anne baba ve ailenin diğer üyelerinin etkileşiminin önemli payı bulunmaktadır. PISA 2022 Türkiye Raporu'na göre Öğrencilerin okuma becerileri alanında bildikleri ve yapabildikleri: Türkiye'deki öğrencilerin yaklaşık %71'i okuma becerileri alanında 2. yeterlik düzeyine veya daha yüksek bir düzeye ulaşmıştır (OECD ortalaması %74). Bu öğrenciler, asgari düzeyde, orta uzunlukta bir metindeki ana fikri belirleyebilir, bazen karmaşık olsa da açık kriterlere dayalı olarak bilgi bulabilir ve açıkça yönlendirildiğinde metinlerin amacı ve biçimi üzerine düşünebilir. Okuma becerileri alanında asgari performans düzeyine (2. düzey veya üstü) ulaşan 15 yaşındaki öğrencilerin oranı %89 (Singapur) ile %8 (Kamboçya) arasında değişmektedir. Türkiye'de öğrencilerin %2'si okuma becerileri alanında 5. yeterlik düzeyi veya üzerinde puan almıştır (OECD ortalaması %7). Bu öğrenciler uzun metinleri anlayabilir, soyut veya mantık dışı kavramlarla başa çıkabilir ve bilginin içeriği veya kaynağıyla ilgili örtük ipuçlarına dayanarak gerçek ile görüş arasında ayırım yapabilir.

Bu verilerden yola çıkılarak "Samsun Veri İzleme Sistemi Projesi (SAMDATA)" hazırlanmıştır.

2. PROJENİN GEREKÇESİ

- 2.1. Okulların başarılı olmasını sağlamada akademik gelişim düzeyinin artırılması, eğitimin en önemli amaçlarından biri olarak görülmektedir.
- 2.2. Araştırmalara göre okuma becerisi akademik gelişim ile doğrudan ilişkili olarak görülmektedir.
- 2.3. 09.05.2025 Tarih ve 130787425 Sayılı İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme Birimleri Yönergesi ve 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Kılavuzu kapsamında DYK sınavlarının İl düzeyinde yapılması gerekmektedir.
- 2.4. Yönetici, öğretmen, öğrencilerin ve akademik gelişimlerinin sağlanması ailelerin ise eğitime desteklerinin sağlanması eğitimin verimliliğini artırmaktadır.
- 2.5. Öğrencilerin yeteneğine göre sosyal, kültürel ve sportif alanlara yönlendirilerek o alanlardaki başarılarının artırılması eğitimin verimliliğini artırmaktadır.
- 2.6. Öğretmenlerin eğitim süreçlerinde ihtiyaç duydukları gerekli evraklara kolayca ulaşmalarını sağlayarak zaman kayıplarının en aza indirilmesi gerekmektedir.
- 2.7. Yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet ve çalışmalarına kolay erişebileceği bir mobil uygulamaya ihtiyaç duyulmaktadır.

3. PERFORMANS KRİTERLERİ

Projenin amaç ve hedeflerine ulaşma durumu aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirilecektir.

- 3.1. Okullarda yürütülen yerel, ulusal ve uluslararası proje sayısı
- 3.2. Okulda gerçekleştirilen sosyal kültürel ve sportif faaliyet sayısı
- 3.3. Okullarda gerçekleştirilen duyarlılık çalışmalarının sayısı
- 3.4. Yöneticilere yönelik gerçekleştirilen gelişim akademi eğitimlerinin sayısı
- 3.5. Öğretmenlere yönelik gerçekleştirilen gelişim akademi eğitimlerinin sayısı
- 3.6. Velilere yönelik gerçekleştirilen akademi eğitimlerinin sayısı
- 3.7. Okullarda gerçekleştirilen kitap okuma faaliyetleri sayısı
- 3.8. Okullarda gerçekleştirilen Aile Yılı etkinliklerinin sayısı

- 3.9. DYK kurs merkezi olan okullar için LGS ve TYT puan ortalamaları ile il bazında yapılan sınavların başarı durumu.

4. PROJENİN KONUSU

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda; ‘Akademik Başarı’, ‘OKUSAM’, ‘Samsun Akademi’, ‘Rehberlik’, ‘Öğretmen Çantam’, ‘Mevcut Durum’, ‘Okulum Sahnedeyim’, ‘Başvuru Modülü’ ve ‘Aile Yılı’ başlıkları altında öğrencilerin bilgi, beceri ve akademik gelişimlerini desteklemek, kitap okuma alışkanlığını yaygınlaştırmak, okulların mevcut durumlarını analiz ederek gelişim odaklı stratejiler geliştirmek, DYK süreçlerini Bakanlık politikalarıyla uyumlu şekilde yürütmek ve tüm paydaşlar arasında güçlü bir iletişim ağı kurmak amacıyla bütüncül bir eğitim izleme ve gelişim sistemi oluşturulması hedeflenmektedir.

5. AMAÇ

- 5.1. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bütüncül bir yaklaşımın gelişim hedeflerine katkı sağlamak,
- 5.2. Müdürlüğümüze bağlı okullarda eğitimde başarının artırılmasını sağlamak için okulların mevcut durumlarının tespit edilerek geliştirilmesi,
- 5.3. Kitap okuma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması,
- 5.4. Akademik gelişim düzeylerinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi,
- 5.5. Yönetici, öğretmen ve velilere yönelik güçlü ve sürdürülebilir bir iletişim ağı kurulması
- 5.6. Bakanlık politikaları doğrultusunda sıralama yapılmaksızın DYK kılavuzuna uygun şekilde il düzeyinde eş zamanlı sınavlar gerçekleştirilmesi; bu kapsamda Hazır Bulunuşluk, Tam Kapsam Değerlendirme ve Yıl Sonu Sınavlarının belirlenen tarihlerde uygulanması ile birlikte, kurs merkezleri tarafından konu tarama testleri, kazanım kavrama sınavları ve deneme sınavları gibi ölçme-değerlendirme uygulamalarının planlanarak yürütülmesi hedeflenmektedir.

6. HEDEFLER

- 6.1. Okullarda gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif alanlarda faaliyetlerin takip edilmesi
- 6.2. Okullarda kitap okuma farkındalığı oluşturmaya yönelik çalışma yapılması
- 6.3. Öğrencilerin kendini tanımasına, sosyalleşmesine kişisel ve akademik gelişimlerine katkıda bulunulması
- 6.4. Öğrencilerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmek, yeni ilgi alanları oluşturulması, millî, manevi, ahlaki, insani ve kültürel değerlerin kazandırılması
- 6.5. Öğrencilerin, üst düzey düşünme becerileri, öğrenme motivasyonları ve akademik performanslarının artırılması
- 6.6. Öğrencilerin beden ve ruh sağlıklarının korunması ve geliştirilmesi, onlara disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırılması
- 6.7. Okulların öncelik ve ihtiyaçları doğrultusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler planlanması
- 6.8. Öğrencilerin başarısını arttırmaya yönelik stres, kaygı yönetimi ve motivasyon alanlarında çalışmalar yapılması
- 6.9. Velilere il bazında yapılan faaliyetler hakkında bildirim yolu ile bilgilendirme yapılması
- 6.10. Aile Yılı etkinliklerinin oluşturulan takip sistemi üzerinden takip edilerek bilgilendirmelerin yapılması
- 6.11. Mobil ve masaüstü uygulamasının geliştirilmesi, web sayfasının kurulması ve okul bilgilerinin işlenmesi

7. KAPSAM

Proje, Müdürlüğümüze bağlı tüm okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan yönetici, öğretmen, öğrenci, kursiyer ve velileri kapsamaktadır.

8. İLKELER

- 8.1. Proje bir plan ve program çerçevesinde yürütülecek ve uygulanacaktır.
 - 8.2. Projenin uygulanmasından, Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Proje Yürütme Kurulu birinci derecede sorumlu olacaktır.
 - 8.3. Yürütülen faaliyetler sürekli Proje Yürütme Kurulu tarafından izlenerek mevcut durum analizi yapılacaktır.
 - 8.4. Gerçekleştirilen faaliyetlerin tanıtımı ve paylaşımı İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün talimatları doğrultusunda ilgili kurumlar tarafından yapılacaktır.
 - 8.5. Projede okullar birbiriyle karşılaştırılmayacak, her okulun kendi gelişimi yıllık bazda incelenecek ve değerlendirilecektir.
 - 8.6. Okullar;
 - Somut
 - Ulaşılabilir
 - Kanıtlanabilir
 - Uygulanabilir
 - Ölçülebilir
- Kriterler üzerinden takip edilecektir.
- 8.7. Okulların "Mevcut Durum", "Akademik Başarı", "Okusam", "Samsun Akademi", Rehberlik", "Öğretmen Çantam", Okulum Sahnede", "Başvuru Modülü" ve "Aile Yılı" başlıkları altında bütüncül olarak ele alınacaktır.
 - 8.8. Proje Yürütme Kurulu tarafından proje sonunda nihai rapor hazırlanacaktır.



9. DAYANAK

- 9.1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 9.2. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 9.3. MEB Rehberlik ve Denetim Başkanlığı ile Maarif Müfettişleri Başkanlıkları Yönetmeliği
- 9.4. MEB İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- 9.5. MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- 9.6. MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- 9.7. MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- 9.8. MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 9.9. Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
- 9.10. 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Kılavuzunu
- 9.11. 09.05.2025 Tarih ve 130787425 Sayılı İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme Birimleri

İKİNCİ BÖLÜM

1. UYGULAMA
2. UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI
3. EYLEM PLANI, DEĞERLENDİRME
4. DEĞERLENDİRME
5. UYGULAMA TAKVİMİ
6. MALİYET
7. YÜRÜRLÜK
8. YÜRÜTME

1. UYGULAMA

KURULACAK EKİP VE KURULLAR

Projenin uygulanması için il merkezinde aşağıdaki ekip ve/veya kurullar kurulacaktır.

Proje Yürütme Kurulu

- Projeden Sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Temel Eğitim Şubesinden Sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Ortaöğretim Şubesinden Sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Ölçme ve Değerlendirme Şubesinden Sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesinden Sorumlu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı / Şube Müdürü
- Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Koordinatörü

1.1. Proje Yürütme Kurulunun Görevleri:

- 1.1.1. Proje taslağını hazırlamak ve onayını almak,
- 1.1.2. Projenin uygulama tarihlerinin belirlenmesini ve planlanmasını yapmak,
- 1.1.3. Projeyi İlçe millî eğitim müdürlüklerine ve diğer paydaşlara duyurmak,
- 1.1.4. Proje iş takvimini hazırlamak, ilçe ve okullara duyurmak,
- 1.1.5. İş takvimi doğrultusunda faaliyetleri gerçekleştirmek,
- 1.1.6. Projenin yürütülmesi sürecinde gerekli alt ekiplerin kurulması, ekiplere gerekli görevlendirilmelerin yapılmasını sağlamak,
- 1.1.7. Projenin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözmek,
- 1.1.8. Proje ile ilgili getirilen önerileri incelemek,
- 1.1.9. Uygulama kararlarını almak,
- 1.1.10. Projenin gelişimini takip etmek,
- 1.1.11. Proje raporunu hazırlamak,

1.2. Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| Dr. Murat AĞAR | İl Millî Eğitim Müdürü |
| Talip DURDU | Eğitim Müfettişleri Başkanı |
| Kenan ARSLAN | İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı |

Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu'nun Görevleri:

- 1.2.1.** Projenin uygulanma aşamasında faaliyetleri izler ve değerlendirir.
- 1.2.2.** Projenin uygulanma aşamasında proje ile ilgili önerileri değerlendirir.
- 1.2.3.** Proje sonunda yürütme kurulunun hazırlamış olduğu raporu değerlendirir.

1.3. Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi

- Gelişim İzleme ve Geribildirim Koordinatörü
- Bilişim Teknolojileri öğretmeni,
- DYK sınavlarına hazırlık sürecinde görev alacak çeşitli branşlardan altı öğretmen

Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibinin Görevleri

- 1.3.1.** Gelişim, izleme ve geri bildirim çalışmalarını planlar ve uygulanmasını koordine eder.
- 1.3.2.** Proje Yürütme ve Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu'nun tarafından planlanan çalışmaları uygular.
- 1.3.3.** İl genelinde okul yöneticisi ve öğretmenlere yönelik Samsun Veri İzleme Sistemi'nin tanıtım çalışmalarını yapar,
- 1.3.4.** Samsun veri izleme sistemi projesi web sitesinden (www.samsundata.meb.gov.tr) yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin sorunsuz faydalanabilmesi için gerekli önlemleri alır.
- 1.3.5.** Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında gerçekleştirilen değerlendirme sınavlarının uygulanması için Bakanlıkça hazırlanan takvimini uygular.
- 1.3.6.** Bakanlık uygulamalarına sistem üzerinden kolay ulaşımı ve yaygınlaştırılması çalışmaları yapar.
- 1.3.7.** İl genelinde çevrim içi ya da yüz yüze yapılacak sınavlarda kullanılacak testleri soru havuzundan çekerek düzenler ve uygulanmak üzere DYK merkezlerine ulaştırır.
- 1.3.8.** Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında uygulanan sınav sonuçlarını analiz eder. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ortaöğretim Şubesi ile koordinasyonu sağlayarak sonuçların okul müdürlüklerine ve ilgili öğretmenlere bildirilmesini sağlar.
- 1.3.9.** İl Mili Eğitim Müdürlüğü'nün, Proje Yürütme Kurulu'nun vereceği diğer görev ve sorumlulukları yerine getirir.
- 1.3.10.** Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Koordinatörü tarafından her dönem sonunda, sene başında belirlenen mevcut duruma göre yapılan çalışmalar ile ulaşılan durum raporunu inceler ve değerlendirir.
- 1.3.11.** Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi ve 2025-2026 Eğitim ve Öğretim yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Kılavuzu doğrultusunda DYK kurs merkezlerinde oluşturulan ekipler ile koordinasyonu sağlar.

2. UYGULAMA SÜRECİ VE AŞAMALARI

Proje kapsamında yapılacak iş ve işlemler genel hatlarıyla şu şekildedir:

2.1 Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi

- 2.1.1** Okulların web sitesine işlediği bilgiler üzerinden; fiziksel özellikleri (sınıf, şube sayısı vb.), okulda yürütülen yerel, ulusal ve uluslararası projeler, okulda gerçekleştirilen sosyal kültürel ve sportif faaliyetler, duyarlılık çalışmaları (çevre, geri dönüşüm, enerji verimliliği, gönüllülük faaliyetleri vb.) ve Aile Yılı etkinlikleri takip edilecek ve gerekli durumlarda iyileştirme çalışmaları yürütülecektir.

2.2. Dijital Altyapının Geliştirilmesi

- 2.2.1.** Proje kapsamında okullarda gerçekleştirilen faaliyetlerin, mevcut durumların takibinin sağlanabilmesi için kurulan proje web sayfası ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenecektir. (www.samsundata.meb.gov.tr).

2.2.2. Proje kapsamında geliştirilen “SAMDATA” adlı mobil ve masaüstü uygulama ile Müdürlüğümüzce sadece yerel düzeyde yayınlanan duyuru, haber ve bilgilendirmeler yönetici, öğretmen ve velilere anlık olarak bildirilecektir.

2.2.3. Yönetici ve öğretmenler mobil ve masaüstü uygulaması üzerinden ilçeleriyle ilgili duyuruları takip ederek bu uygulama üzerinden Müdürlüğümüzün diğer portallarına erişim sağlayabileceklerdir.

2.3. Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibinin Kurulması ve Okulların Gelişim Durumlarının İzlenmesi

2.3.1. İl genelindeki okulların gelişim durumlarının takip edilmesi ve gerekli faaliyetlerinin yürütülmesinin koordine edilmesi için Gelişim İzleme ve Geri Bildirim ekibi kurulacaktır. DYK kılavuzu kapsamında Kurs Merkezleri ile iş birliği yaparak okulların gelişim durumları takip edilecektir.

2.3.2. Gelişimin artırılması için Yönetici, öğretmen, öğrenci ve ailelere yönelik eğitim, seminer vb. faaliyetler gerçekleştirilecektir.

2.4. Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi

2.4.1. Her okul türüne (okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise, meslek lisesi, özel eğitim) özel faaliyetlerin belirlenmesi

2.4.2. “Mevcut Durum”, “Akademik Başarı”, “Okusam”, “Samsun Akademi”, Rehberlik”, “Öğretmen Çantam”, “Okulum Sahnede”, “Başvuru Modülü ve “Aile Yılı” başlıklarında okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise, meslek lisesi ve özel eğitim okullarına özel olarak ayrı ayrı faaliyetler planlanacak ve takip edilecek kriterler hazırlanacaktır.

2.5. Kitap Okuma Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Takip Edilmesi

2.5.1. İlkokul öğrencilerine kitap okumayı sevdirmeye yönelik “Okuma Serüvenim Başlıyor” temalı, ortaokul öğrencilerine nitelikli okumaya yönelik “Oku, fark et, çözümle” temalı, lise öğrencilerine ise okuduğunu derinlemesine incelemeye yönelik “Yapısal Okuma” ve gönüllü öğretmenler için “Eleştirel Okuma” temalı faaliyetler gerçekleştirilecektir.

2.6. Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Ailelere Yönelik Gelişim Akademisi Kurulması

2.6.1. Yönetici, öğretmen ve ailelere yönelik gelişim akademisi kurulacaktır.

2.6.2. Eğitim faaliyetleri ile ilgili duyuru ve başvurular “SAMDATA” (www.samsundata.meb.gov.tr) üzerinden gerçekleştirilecektir.

2.6.1. Yönetici, öğretmen ve velilere yönelik eğitim içeriklerinin hazırlanacaktır.

2.6.3. Eğitimlerin dijital ortamda yayınlanması

2.6.4. Gerçekleştirilen eğitimler okullar tarafından proje web portallarına işlenecektir.

2.7. Yönetici ve Öğretmenlerin Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Yönelik Destek Sağlanması

2.7.1. Okul yöneticilerinin, okul öncesi, sınıf ve branş öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde, her zaman kolaylıkla ulaşım sınırsız şekilde kullanabilecekleri çevrim içi bir portal yardımıyla etkileşimli evrak oluşturma, web 2.0 araçları, yarışma/projelerin ilanı ve Bakanlığımızca yayımlanan dokümanlar boyutunda gerekli destek sağlanacaktır.

2.8. Aile Yılı Etkinlikleri

Aile yılı etkinlikleri kapsamında okullarımız gerçekleştirdikleri faaliyetleri oluşturulan sisteme işlemeleri sağlanarak il genelinde yapılan etkinliklerden ve faaliyetlerden bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.

3. EYLEM PLANI

Faaliyetin Adı	EYLÜL 2025	EKİM 2025	KASIM 2025	ARALIK 2025	OCAK 2026	ŞUBAT 2026	MART 2026	NİSAN 2026	MAYIS 2026	HAZİRAN 2026	TEMMUZ 2026	Faaliyet Katılımcıları
Projenin Revize Edilerek Onaya sunulması	X											İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Projenin paydaşlara duyurulması	X											İl Milli Eğitim Müdürlüğü -Proje Yürütme Kurulu-
Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibinin Kurulması	X											Proje Yürütme Kurulu
Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi	X											Proje Yürütme Kurulu
Proje, Mobil ve Masaüstü Uygulamasının Geliştirilmesi ve Güncellenmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu
Proje Web Sayfasının Kurulması ve Okulların Bilgilerini Web Sayfasına İşlemesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi
Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi
Okulların Gelişim Durumlarının Takip Edilmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi
Kitap Okuma Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Takip Edilmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi
Yönetici, Öğretmen ve Velilere Yönelik Gelişim Akademisi Eğitimlerinin Yapılması	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi
Yönetici ve Öğretmenlere Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Destek Sağlanması	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi
Aile Yılı Etkinlikleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu,
Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibinin çalışmalarının yürütülmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi
Destekleme ve Yetiştirme Kursları Kapsamında Sınavların Yapılması	X				X			X	X			Proje Yürütme Kurulu, Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibi Kurs Merkezleri
Projenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu
Proje Sonuç Raporunun Hazırlanması											X	Proje Yürütme Kurulu

4. DEĞERLENDİRME

Bu projenin uygulanmasından sonra Proje İzleme ve Değerlendirme Kurulu, Proje Yürütme Kurulu'ndan gelen rapor ve projenin uygulanma aşamasında yaptığı ziyaretlerden gelen önerilerini değerlendirir.

5. UYGULAMA TAKVİMİ

S.N.	YAPILACAK FAALİYETLER	TARİHLERİ
1	Projenin Revize Edilerek Onaya sunulması	Eylül 2025
2	Projenin paydaşlara duyurulması	Eylül 2025
3	Gelişim İzleme ve Geri Bildirim Ekibinin Kurulması	Eylül 2025
4	Proje, Mobil ve Masaüstü Uygulamasının Geliştirilmesi ve Güncellenmesi	Eylül 2025
5	Proje Web Sayfasının Kurulması ve Okulların Bilgilerini Web Sayfasına İşlemesi	Eylül 2025
6	Eğitimde Başarının Arttırılmasına Yönelik Gerçekleştirilecek Faaliyetler ve Takip Edilecek Kriterlerinin Belirlenmesi	Eylül 2025
7	DYK Hazır Bulunuşluk Sınavı	01-12 Eylül 2025
8	Okulların Mevcut Durumlarının Takip Edilmesi	Eylül 2025- Haziran 2026
9	Okulların Gelişim Durumlarının Takip Edilmesi	Eylül 2025- Haziran 2026
10	Kitap Okuma Faaliyetlerinin Gerçekleştirilmesi ve Takip Edilmesi	Eylül 2025- Haziran 2026
11	Yönetici, Öğretmen ve Velilere Yönelik Gelişim Akademisi Eğitimlerinin Yapılması	Eylül 2025- Mayıs 2026
12	Yönetici ve Öğretmenlere Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Destek Sağlanması	Eylül 2025- Haziran 2026
13	Aile Yılı Etkinlikleri	Eylül 2025- Haziran 2026
14	Gelişim İzleme ve Geribildirim Ekibinin çalışmalarının yürütülmesi	Eylül 2025- Temmuz 2026
15	DYK 1. Değerlendirme Sınavı	05-16 Ocak 2026
16	DYK 2. Değerlendirme Sınavı	13-22 Nisan 2026
17	DYK Yıl Sonu Sınavı	25 Mayıs – 1 Haziran 2026
18	Projenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	Eylül 2025- Temmuz 2026
19	Proje Sonuç Raporunun Hazırlanması	Temmuz 2026

6. MALİYET

Öz Kaynaklar

7. YÜRÜRLÜK

Bu Proje yönergesi 2 bölüm ve 17 maddeden ibaret olan “**SAMSUN VERİ İZLEME SİSTEMİ PROJESİ(SAMSUNDATA)**” için hazırlanmış olup Samsun Valiliğinin onayladığı tarihte yürürlüğe girer.

8. YÜRÜTME

“Proje Yürütme Kurulu” tarafından yürütür.